



CONSULTORA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

BUENOS AIRES

ARGENTINA

**Serie**

**DOCUMENTOS DE TRABAJO**

Área: Referencia

**Biblioteca escolar, bibliotecario escolar, iniciación en la lectura**

**Leonor Nayar**

**Enero 2013**

**N° 042**

ISSN 1852 - 6411

Copyright Consultora de Ciencias de la Información

Editor: Patricia Allendez Sullivan. Asistente Editorial: Analía Bedrosian

Nayar, Leonor.

Biblioteca escolar, bibliotecario escolar, iniciación en la lectura. Buenos Aires:  
Consultora de Ciencias de la Información, 2013.

ISSN 1852 – 6411

1. Bibliotecas escolares. 2. Estudiantes. 3. Lectura. 4. Bibliotecarios

I. Título

## **Resumen**

La biblioteca escolar es el espacio al que concurren los estudiantes a consultar aquellos materiales que les ha recomendado el docente. También es el espacio cultural que podrá cambiarles la vida a una gran mayoría de estos estudiantes. En este espacio, el bibliotecario escolar intentará tentar a sus usuarios a leer variados materiales de su interés personal, por eso, la biblioteca escolar tiene como misión acercar a los estudiantes a la lectura. Además, el bibliotecario escolar deberá asumir la responsabilidad, junto con el docente, de orientar a niños y adolescentes para que en el futuro logren concluir exitosamente sus estudios universitarios.

“Si buena parte de nuestras lecturas son obligatorias, las que nos transforman, nos conmueven o simplemente nos gustan, coinciden con una zona irreductible de nosotros mismos cuya existencia tal vez ignorábamos y que la lectura nos revela (...) Lo que no ignora ningún lector es que los libros y la vida forman la misma savia que hace florecer una y otra vez, contra toda intemperie, invenciblemente, el árbol de lo imaginario”

Juan José Saer

## **Introducción**

La biblioteca es una de las instituciones humanas más antiguas del mundo. En sus inicios almacenó la palabra escrita, la cual daba cuenta de los acontecimientos de la época. De manera que la palabra escrita permitía preservar la sabiduría del pasado, los descubrimientos del presente y las esperanzas y temores del futuro.

La biblioteca escolar es el espacio de trabajo en el que el bibliotecario les brinda a sus usuarios, docentes y alumnos, los recursos adecuados para formar y ser

formado, herramientas de trabajo pedagógico, nuevos puntos de vista, abundante material sobre un tema a desarrollar; pero también es el espacio en el que los niños descubren el universo vasto de la lectura, y la posibilidad de curiosear por diversos escenarios creados por los autores para su recreación.

La biblioteca escolar debe brindarles a los niños la posibilidad de recorrer sus estanterías para descubrir nuevas aventuras, hojeando, leyendo, mirando las ilustraciones.

Pero a veces las realidades son diferentes; no hay libros nuevos y con colores atractivos para los más chiquitos, así como tampoco existe la hora del cuento. No se dispone de materiales muy actualizados para los docentes y estudiantes.

El presupuesto de la escuela suele dejar afuera a la biblioteca, la que sobrevive con pocos insumos y a veces gracias al ingenio del bibliotecario que cuenta con la complicidad de docentes, alumnos y padres para brindar un servicio modesto pero óptimo a sus usuarios.

La verdad es que:

“La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables”.<sup>1</sup>

Entonces, entendemos que la biblioteca escolar debe transformarse en un lugar mágico en el que podamos contar con un fondo de libros diversificado, actualizado, planificado acompañado de tecnología de punta.

---

<sup>1</sup> Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar. Disponible en:  
[http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school\\_manifesto\\_es.html](http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html)

Pero, lamentablemente. Como ya hemos dicho, la biblioteca es una sobreviviente del sistema; hay muchas escuelas que no tienen biblioteca de aula y que a veces tienen una biblioteca pero que no es más que un depósito en el que se acumulan libros olvidados, empolvados, sin usar. Hay escuelas que tienen buenas bibliotecas pero que están desaprovechadas, con bibliotecarios que deben suplir a los maestros cuando tienen reuniones o simplemente cuando no han venido a su trabajo. Por lo tanto, aún falta mucho por hacer para que las cosas sean como deben ser.

### **Una nueva oportunidad**

Sin embargo, no todo está perdido. Las bibliotecas escolares muchas veces se convierten en verdaderos salvavidas, en una segunda oportunidad, para todos los niños que crecen en barrios pobres, periféricos, y que les permite compensar una parte de las desventajas socioculturales que los rodea. Las bibliotecas escolares es su primer acercamiento a un mundo posible, en el que la fantasía y la realidad se amalgaman dándoles una esperanza de superación personal.

La apropiación de la cultura escrita y el alcance del éxito escolar se logra cuando la familia ha transmitido al niño desde los primeros años historias por medio de la narración, entonces, al llegar a la escuela, se siente a gusto al descubrir un mundo de aventuras por medio de las letras en la biblioteca.

Es muy importante que durante el transcurso de todo el recorrido escolar, los niños sientan que sus padres están involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así el ejemplo de los padres, el buen manejo de la relación entre la cultura escrita y la lengua que hablan, del tiempo que disponen para ayudar a su niño con las tareas escolares, de la atención que le prestan, del deseo que despierten para que los niños acudan a la biblioteca, los niños se ven muy interiorizados con el deseo de aprender cada vez más.

La labor de los padres, de la escuela y de la biblioteca escolar resultan fundamentales para que los niños avancen en sus estudios, y cuando finalmente terminen la escuela secundaria deseen continuar estudiando en la universidad.

En realidad los fracasos de los jóvenes de menores recursos en la universidad, muchos de los cuáles abandonan en el primer cuatrimestre se deben a que estos tres pilares: familia, docentes y bibliotecarios no han realizado bien su tarea.

Estos jóvenes sienten que la escuela les vendió un montón de ilusiones sin un buen sustento teórico que les permitieran permanecer en el sistema de educación superior sin abandonar ante el primer contratiempo. Esa necesidad de la escuela de contener a niños y jóvenes y beneficiarlos con un sistema en el que los mismos a pesar de sus falencias pueden seguir avanzando les crea la falsa ilusión de que el nivel superior será igual. Lamentablemente no están preparados para las exigencias de la vida de estudiantes, se inscriben mal, no respetan las correlatividades, al tomar notas su letra suele ser ilegible, no consultaban en la biblioteca la bibliografía sugerida por el docente, por lo tanto, su fracaso en el nivel superior, lamentablemente se relaciona con su paso por la escuela.

Por eso insistimos en que el bloqueo de estos jóvenes en relación a la lectura es fundamental ya que condiciona su acceso a los estudios y a su participación en las cuestiones político - económica de la sociedad.

Aquellos que logran triunfar en el nivel superior son aquellos que han tenido una buena relación familiar afianzada por buenos docentes y buenos bibliotecarios.

Trabajar de manera autónoma, tener un buen manejo de las fuentes documentales, familiarizarse con la bibliografía, tomar buenos apuntes de clase, son competencias que el estudiante ha adquirido en su paso por la biblioteca, acompañado de un buen profesional del área que logró despertar en ese estudiante un amor incondicional por la lectura y el conocimiento.

Las bibliotecas escolares, junto con las públicas y populares son ambientes propicios para contribuir a cambios de actitudes hacia la lectura, en especial en

épocas como esta cuando niños y jóvenes se inclinan más por la cultura audiovisual.

### **En busca de un espacio cultural**

Muchos niños y jóvenes de barrios marginales suelen acudir a la biblioteca escolar en busca de un espacio en el que puedan ser motivados y estimulados, para encontrarse con un profesional que los asesore, comprenda y ayude en la búsqueda de material adecuado para realizar las tareas asignadas por el docente, o sea, buscan un espacio cultural que les dé respuestas.

A su vez estos niños y jóvenes han encontrado variadas oportunidades de relacionarse con el saber y la cultura escrita, mucho más autónoma, siendo un elemento esencial para lograr esta relación la curiosidad personal.

Lo importante, cuando de adolescente se trata, es acercarles el hábito de la lectura por medio de textos recreativos, en los que estos usuarios se sientan identificados, sin ningún tipo de presión por parte de sus padres y docentes. Esta tarea de alfabetiza a niños y adolescentes le corresponde al bibliotecario, quién además de recomendarles textos que enriquecen sus estudios puede recomendarles también, para sus ratos de ocio, lecturas recreativas relacionadas con temas de su interés como puede ser la música, el cine, videojuegos, manga, cómic, etc.

De esta manera se evita que niños y adolescentes odien los libros y en su defecto los encuentren interesantes para casi todas sus actividades, tanto en su faceta como estudiantes como en su vida personal. así, estos usuarios posiblemente no se conviertan en grandes lectores pero sí lograremos que nunca rechacen la experiencia de tomar un libro en sus manos interesándose por sus contenidos.

En sus experiencias con la lectura descubren que hay otras personas que han tenido sueños similares a los suyos, que tuvieron que afrontar grandes desafíos,

que sintieron temores parecidos. Y es así como los ayudan en poner en palabras su propia historia. Aprendiendo un poco más sobre sí mismos, descubriendo cuáles son sus gustos, conociendo nuevos lugares y aprendiendo un poco más sobre el mundo en el que están viviendo.

Muchos niños y adolescentes que viven en barrios marginales descubren gracias a un buen mediador como indudablemente lo es el bibliotecario, que un libro puede ampliar su mundo, brindarles placer e incluso, sin querer formarlos.

Estos usuarios a través de los docentes y de los bibliotecarios perciben que el saber y la cultura no son algo impuesto a lo que deben someterse sino que ambos les proporcionan las herramientas necesarias para recorrer el camino que deseen en este mundo.

La biblioteca se convierte así en un espacio en el que pueden entablar una relación con el libro diferente a la pautada en el aula, sino que les permite ingresar en un mundo de sueños, fantasía que al igual que los textos pautados en clase les permiten crecer, vivir y aprender.

Es por eso que la biblioteca debería ser considerada como un espacio extraterritorial dentro de la escuela, o sea, un espacio de no obligatoriedad en el marco de la obligatoriedad. Esto no significa que la biblioteca escolar deba aislarse de los docentes sino que debe cumplir con una doble función, acompañar a los docentes en su tarea pedagógica y acompañar a los estudiantes en sus necesidades de encontrar en este recinto libros con los que pueda identificarse.

Para poder atraer a los estudiantes la biblioteca escolar debe transformarse en un espacio cultural más que en un dispositivo didáctico, mucho más si éstos no pueden acceder a otra biblioteca como podría ser la pública o popular.

La biblioteca así se convertirá en el espacio al que acudirán los estudiantes en su afán de formarse, construirse y convertirse en un ser pensante.



## **El bibliotecario escolar**

Un profesional en bibliotecología no es sólo un “custodio” de libros y otros materiales bibliográficos, sino que en el ámbito de la escuela es un verdadero especialista en promoción de la lectura, en estrategias que desarrollen la autonomía de los estudiantes en el acceso a la información , un experto en proveer información a los docentes para que puedan preparar sus clases y sobre todo, es un buen escucha para los estudiantes.

Entonces, podemos decir que el bibliotecario escolar se caracteriza por ser una persona muy dedicada a sus usuarios, comprensivo, paciente, con mucha inventiva, competencias, destrezas y sobre todo, que pueda desescolarizar el vínculo con el libro.

El bibliotecario acompaña de manera discreta y eficiente a su usuario, ayudándolo sobre todo a convertirse en un usuario autónomo.

Muchos estudiantes llegan a la biblioteca para realizar la tarea escolar y juntarse con sus amigos. Si bien concurren de manera asidua a la biblioteca y se rodean de mucho material, solo consultan aquellos libros que les señaló su docente, nunca se aventuran a recorrer las estanterías y encontrar libros que puedan interesarles por el mero placer de leer.

Para estos estudiantes la biblioteca constituye en un recurso para realizar la tarea que les asignó el docente. Mientras que para otros es el lugar de la apropiación íntima y autónoma de la cultura escrita en todas sus formas.

Muchos estudiantes se sorprenden de la predisposición del bibliotecario. De acudir a un lugar dónde un adulto los escucha, les soluciona su problema de información, los acompaña en su búsqueda de material bibliográfico y se interesa en ayudarlos. Los estudiantes valoran que un adulto se interese por su mundo y alimente su espíritu no sólo con el material que le recomienda el docente, sino con muchos otros ítems que les resultan interesantes para sus propósitos recreativos y de información personales.

Muchos bibliotecarios realizan su tarea profesional y no llegan a comprender el impacto que la misma causa en los estudiantes. Para el bibliotecario es normal escuchar a su usuario para poder auxiliarlos, para los niños y adolescentes de cualquier estamento de la sociedad es poco frecuente que un adulto les brinde su tiempo, los escuche y recomiende libros adecuados a sus necesidades.

Podemos afirmar, entonces, que para que una biblioteca funcione es necesario contar con personal que medie entre el usuario, la información y el espacio.

Este mediador, además de escuchar al niño se interesa por sus problemas, sus necesidades, sus sueños y acompaña su preocupación por este usuario a través de sus gestos, sugerencias, su voz, por las historias que les narra y contará con un gran aliado para realizar su tarea, la curiosidad natural de su usuario.

El usuario percibe el deseo y el amor que este mediador siente por la lectura y simplemente se contagia de este entusiasmo y comienza a dar los primeros pasos por el maravilloso mundo de la lectura.

## **Conclusiones**

La biblioteca escolar es el espacio reservado para todos los lectores, sin importar su nivel socio económico, sus ganas de acercarse para buscar información siguiendo las directivas de sus docentes o simplemente para recrearse. Es el lugar dónde el usuario siente que un adulto se interesa por escucharlo y aconsejarlo, dándole la libertad de elección, sin presionarlo y finalmente, es un lugar en el que se encuentra con sus amigos y también con autores que le aportan conocimientos, sueños y muchas otras variables que cada vez más lo acercan al mundo de la lectura.

Los seres humanos nos caracterizamos entre otras cosas por la curiosidad, y es en las bibliotecas escolares dónde niños y adolescentes pueden recorrer sus estanterías buscando las respuestas a todos sus planteos.

Los bibliotecarios, generalmente, incentivan y motivan la curiosidad de sus usuarios y crean un ambiente agradable para que los estudiantes sientan su pertenencia con este espacio.

Para que el bibliotecario escolar pueda desarrollar su tarea necesariamente debe reunir una serie de cualidades imprescindibles. No cuestionamos la profesionalidad de un bibliotecario pero, indudablemente, el bibliotecario escolar debe reunir una serie de cualidades y competencias muy especiales, ya que debe tratar con niños y adolescentes en formación y tendrá la responsabilidad de que estos usuarios sientan interés por la lectura y puedan manejarse en el mundo de la cultura escrita cuando culminen el nivel secundario y se encuentren los suficientemente preparados como para afrontar el trajín de la vida universitaria.

Creemos que hay una labor muy intensiva para realizar en nuestras bibliotecas escolares, muchas de ellas aún hay que fundarlas ya que si bien hay un espacio reservado para su funcionamiento son meros depósitos de libros en los que se acumulan cajas, se deteriora el material y nadie puede aprovecharlo.

## **Bibliografía**

Bonilla, L. G. (2005). "La alfabetización informacional como estímulo investigativo: una estrategia en la gestión de la información y del conocimiento". En: BIBLIOS, 6. 21-22, 2-12.

Hernández Salazar, P. (2007). "La relación entre los estudios y la formación de usuarios de la información". En: Revista General de Información y Documentación, 17, 2. 103-121.

Kolesas, M. (2008). *Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI: del jardín a la terciaria*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar. Disponible en: [http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school\\_manifesto\\_es.html](http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html)

Monfasani, R. M.; Curzel, M. F. (2006). *Usuarios de la información: formación y desafíos*. Buenos Aires: Alfagrama.

Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.

Saer, J. J. (2005) *Trabajos*. Buenos Aires: Seiz Barral.